

**МАТЕРИАЛЫ КРУГЛОГО СТОЛА  
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ  
ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ»**

---

*Христова Н.А.,*

кандидат филологических наук  
Барнаульский юридический институт МВД России

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ОБЫЧАЯМИ, ТРАДИЦИЯМИ  
И КУЛЬТУРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ РОССИИ**

В современном мире активно развивается международное сотрудничество между различными государствами во всевозможных сферах и направлениях. Образовательные организации системы МВД России тоже оказываются вовлеченными в этот процесс. Так, возрастает количество иностранных специалистов, проходящих обучение в ведомственных вузах по различным образовательным программам.

Для успешного обучения иностранным студентам необходимо адаптироваться не только в социальном и культурном плане, но и в академическом и бытовом аспектах. В зарубежной литературе проводится четкое различие между психологической и социокультурной адаптацией. Первая связана с комфортным пребыванием в иноязычной среде и успешным подражанием принятым нормам поведения. Вторая же касается поведенческих навыков, способности эффективно взаимодействовать с представителями других культур и обществ. Таким образом, социокультурная адаптация является сложным и многогранным процессом, основной характеристикой которого является способность адекватно реагировать на влияние новой культуры и социума, а также на изменения условий жизни человека. Этот процесс включает в себя адаптацию индивида (или группы) к новой социокультурной среде, а следовательно, и к новым ценностям, нормам поведения, традициям, чтобы успешно существовать в новых условиях<sup>1</sup>.

Социокультурная адаптация – сложный многоплановый процесс взаимодействия личности и новой социокультурной среды, в ходе которого иностранные обучающиеся, имея специфические этнические и психологические особенности, вынуждены преодолевать разного рода психологические, со-

---

<sup>1</sup> URL: <http://au-migration.narod.ru/u> (дата обращения: 11.04.2024).

циальные, нравственные, религиозные барьеры, осваивать новые виды деятельности и формы поведения<sup>1</sup>.

Считается, что у тех иностранных обучающихся, которые имеют опыт общения с представителями иных культур или проживания в другой стране, социокультурная адаптация происходит намного легче. Это происходит потому, что у них уже в определенной мере присутствует так называемая «культурная чувствительность», которая помогает им воспринимать, понимать, воспроизводить и интерпретировать культурные особенности других стран. Предыдущий опыт межкультурного общения снижает стресс во время пребывания в другой стране, в то время как отсутствие такого опыта может вызвать «культурный шок».

Важно понимать, что главной целью пребывания иностранных слушателей в России является получение качественного высшего образования. Для этого им необходимо адаптироваться к социокультурным особенностям пребывания здесь. И в первую очередь это касается адаптации в академической среде образовательных организаций, новым требованиям к осуществлению образовательной деятельности. Помимо этого необходимо адаптироваться также к особенностям поликультурного взаимодействия; климатическим и природным условиям; системе социально-бытового обустройства.

Хочется отметить, что при обучении иностранцев большую роль играет культурно-просветительский и воспитательный компоненты образования. Независимо от того, насколько хорошо обучающийся владеет русским языком (как правило, прибывающие из стран СНГ, по сути, являются билингвами, в отличие от обучающихся из дальнего зарубежья, приехавших для прохождения обучения по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке, или прошедших годичный курс русского языка как иностранного), немаловажным является адаптация к культуре, быту, традициям страны, где предстоит получать образование.

Усвоение иной культуры в процессе овладения новым языком начинается со слабой, или начальной, аккультурации<sup>2</sup>, которая характеризуется наличием адаптации – процесса приспособления к условиям новой социальной среды, когда примиряются «конфликтующие нормы»; соединяются исконные и «чужие» компоненты культуры<sup>3</sup>. Коммуникативная адаптация лю-

---

<sup>1</sup> Социокультурная адаптация: проблемы структурирования и классификации : информационные материалы. URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1877](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1877) (дата обращения: 19.04.2024).

<sup>2</sup> Аккультурация личности – это процесс усвоения личностью, выросшей в одной культуре, компонентов другой культуры, субкультуры, картины мира, прецедентных текстов и т.д.

<sup>3</sup> Легостаева О.В. Лингвокультурологическая составляющая билингвизма // Новый взгляд: международный научный вестник. 2015. № 9. С. 85-94.

дей в новом обществе не всегда свидетельствует о духовной и моральной адаптации в новой культуре. В процессе аккультурации индивид вынужден решать две проблемы: сохранение собственной культурной идентичности и приспособление к условиям новой культуры. Различные комбинации решений двух проблем определяют основные стратегии аккультурации, которые, выбираемые индивидом или группой, могут привести и к состоянию адаптированности (психологической и социокультурной), и к аккультурационному стрессу (например, к чувству неуверенности, беспокойству).

Создавая благоприятные условия для учебы, реализации своих потенциальных возможностей, подразделения института повседневно проводят воспитательную, профориентационную и досуговую работу с иностранными слушателями. С целью ускорения процессов адаптации иностранных специалистов сотрудники института знакомят их со страной обучения, ее культурными и историческими ценностями, формируют положительное поведение в различных ситуациях межкультурного общения и взаимодействия.

Так, сразу по прибытию для иностранных слушателей обязательно проводится экскурсия по городу Барнаулу, профессорско-преподавательским составом института в течение года проводятся лекции, посвященные истории России, современной ситуации в стране. Особый интерес вызывают мероприятия, связанные с посещением Краеведческого музея, картинных галерей, тематических мероприятий, проводимых Мемориальной библиотекой имени В.М. Башунова, Алтайской краевой универсальной научной библиотекой имени В. Я. Шишкова, а также спортивные мероприятия. В зимнее время организуется выезд на лыжную базу «Динамо», где иностранные обучающиеся из южных стран получают возможность познакомиться с беговыми лыжами, регулярно проводятся различные первенства по игровым видам спорта. Немаловажным для адаптации является посещение концертов, проводимых в институте и приуроченных к таким праздникам, как Международный женский день, День защитника Отечества.



Фото 1. Знакомство с лыжами

В процессе профессиональной подготовки иностранных специалистов профессорско-преподавательский состав института непосредственно учитывает культурно-детерминированные закономерности вхождения в иную социокультурную среду и ценностную основу иностранных специалистов.



Фото 2. Знакомство с русскими традициями. Масленица

Иностранные специалисты проявляют себя активно в области научно-исследовательской деятельности, выступают с докладами на научных конференциях, различного уровня конкурсах, проходящих в стенах нашей образовательной организации и среди вузов города Барнаула, тем самым демонстрируя желание к самосовершенствованию и интерес к познанию наук.



Фото 3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы

Подготовка иностранных специалистов требует учета национального законодательства государств, направивших на обучение, при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин и практик, а также учета специфики подготовки и исключения проблематики, неактуальной для будущей профессиональной деятельности. Получается, что, с одной стороны, эффективней и проще обучать иностранных специалистов в отдельных

группах, по отдельным программам, но с другой – это замедляет процессы аккультурации и коммуникативной адаптации.

В Барнаульском юридическом институте МВД России иностранные специалисты проходят обучение в совместных с российскими курсантами группах или проживают в общем общежитии. На наш взгляд, это способствует скорейшей адаптации в новой социально-культурной среде, совершенствованию языкового уровня из-за необходимости постоянного общения на русском языке, а также нивелированию межнациональных конфликтов: курсанты и иностранные специалисты становятся частью одного коллектива.



Фото 4. Слушатели из Республики Сомали с курсантами института

Мы убеждены, что одним из ключевых аспектов успешной социокультурной адаптации иностранных слушателей к новой образовательной среде является налаживание продуктивного взаимодействия и взаимопонимания между преподавателями и слушателями, курсантами – представителями разных культур внутри группы, факультета, института в целом. Неотъемлемой составляющей этого процесса является вовлечение иностранного обучающегося в практическое межкультурное коммуникативное общение.

Несомненно, успешная социокультурная адаптация иностранных слушателей к новой для них образовательной среде играет важную роль в формировании привлекательного имиджа российской образовательной организации в их глазах, что, в свою очередь, повышает эффективность образовательного процесса в целом.